

# Математика и литературное чтение

## 1 класс, УМК «Перспектива»

**Учитель:** Лукьянова Елена Владимировна, ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК» г.о.Отрадный.

**Тема:** Число и цифра семь.

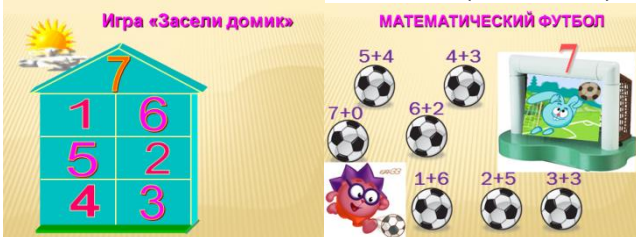
### Цели урока:

- познакомить с числом и цифрой 7;
- изучить состав числа 7;
- упражнять в написании этой цифры;
- развивать речь, внимание, память, мышление;
- совершенствовать вычислительные навыки.


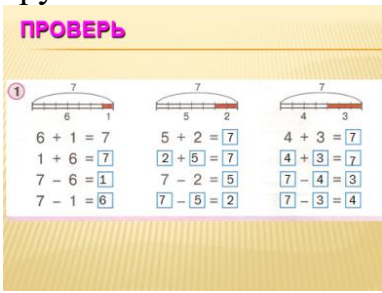
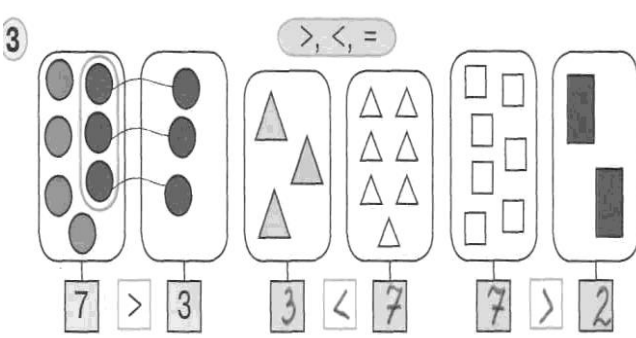
**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, смайлики, карточки, интернет.

### Ход урока

№	Содержание этапов урока	Формирование универсальных учебных действий																				
1.	<b>Организационный момент.</b> Долгожданный дан звонок – Начинается урок.																					
2.	<b>Устный счет</b> (работа в паре) Ребята, мы с вами сейчас поиграем в игру крестики и нолики. У вас на столе лежат листочки. Я буду читать задание, а вы внимательно слушайте. Если я называю правильное высказывание, то вы ставите X, если неправильное то 0. 1 . Тест «Крестики и нолики» <table border="1" data-bbox="336 1675 580 2107"><tbody><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>x</td><td>x</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>0</td><td>x</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>x</td><td>x</td></tr><tr><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>0</td><td>x</td></tr><tr><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>0</td><td>x</td></tr></tbody></table>	1	2	x	x	3	4	0	x	5	6	x	x	7	8	0	x	9	10	0	x	<b>Регулятивные</b> действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Формируется готовность к пониманию инструкции, описания технологии, к четкому соблюдению технологии
1	2																					
x	x																					
3	4																					
0	x																					
5	6																					
x	x																					
7	8																					
0	x																					
9	10																					
0	x																					

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сумма чисел 5 и 1 равно 6.</li> <li>2. На ветке сидели 4 птички , прилетели еще две .Стало 6.</li> <li>3. Если из части вычесть часть, то получится целое.</li> <li>4. Если к части прибавить часть, то получится целое.</li> <li>5. Если из уменьшаемого вычесть вычитаемое, то получится разность.</li> <li>6. Разность чисел 4 и 1 равно 3.</li> <li>7. На тарелке лежало 5 яблок, Саша съел одно. Стало шесть.</li> <li>8. Сумма чисел 3 и 3 равна 6.</li> <li>9. 7 меньше 6</li> <li>10.7 больше 6</li> </ol>	<p>деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать умения работать в парах.</p>
3	<p><b>Проверка на слайдах.</b> У вас на столе лежат смайлики, оцените работу своей группы.</p>	<p><b>Метапредметные</b> контролировать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок. Дети сравнивают действие и результат с готовым образцом.</p>
3	<p><b>Постановка темы и цели урока.</b> На что похожи правильные ответы? Как вы думаете, какая тема нашего урока? С какой целью мы изучаем число и цифру семь? Вот мы с вами сейчас рассмотрим состав числа семь.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи</p>
4	<p><b>Работа над составом числа( слайды)</b></p> 	<p><b>Личностные:</b> формирование интереса к учению, любви к спорту.</p>
5	<p><b>Постановка проблемы. Открытие нового.</b> (Индивидуальнаягрупповая работа) Историческую справку о числе семь нам найдет в интернете первая группа ребят. А пока они добывают информацию для нас, мы вспомним сказки, в которых</p>	<p><b>Личностные:</b> возможность сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера.</p>

	<p>упоминается число семь</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> ребенок сам ставит задачу овладения новым способом действия («мне надо научиться») <b>Метапредметные</b> умение работать в парах и группах. <b>Предметные:</b> приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. <b>Познавательные:</b> извлечение необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве, моделирует ответ.</p>
<p>6</p>	<p><b>Работа с пословицами и сказками.</b></p> <p>В каких пословицах встречается число семь? А где еще мы встречаем семь?</p> <p>В каких сказках встречается число семь?</p> <p>Кто главный герой сказки «Белоснежка и семь гномов»? Как Белоснежка попала к гномам? Опишите Белоснежку. Кто из гномов вам нравится больше? Почему? Подумайте, как бы вы закончили сказку?</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. <b>Личностные:</b> направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей.</p>
<p>7</p>	<p><b>Написание цифры 7.</b></p> <p>Как обозначить число 7? На что похожа цифра 7?</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>

	<p>Вот семёрка – кочерга. У неё одна нога.</p> <p>Семь – точно острая коса. Коси, коса, пока остра.</p> 	
8	<p><b>Закрепление</b> (Групповая работа). Откройте учебник с. №1. Вам предстоит работать в группе, выберите командира. (Дети с объяснением выполняют работу, командир корректирует, если есть неточности).</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Слушать и понимать речь других. Участвовать в группе.</p> <p><b>Предметные:</b> умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами,</p>
9	<p><b>Проверка на слайдах.</b> Возьмите смайлики и оцените работу своей группы?</p> 	<p><b>Метапредметные</b> контролировать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок. Дети сравнивают действие и результат с готовым образцом.</p>
10	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>  <p><b>Самопроверка.</b></p>	<p><b>Предметные</b> Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания.</p> <p>Ориентироваться в учебнике, определять умение, которые будут сформулированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p><b>Метапредметные:</b> способность</p>

		использования знаково-символических средств.
11	<p><b>Подведение итогов</b> по результатам выполнения поставленных целей.</p> <p><b>Рефлексия</b></p> <p>Какое задание было самым интересным?  Где было трудно? Что для вас было новым?  Где сможете применить новые знания?  Какие качества помогли вам быть успешными на уроке?</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>констатация достижения поставленной цели.</p>