Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 10 «Образовательный центр ЛИК» городского округа Отрадный Самарской области

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____/ Е.Н.Нестеркина
ФИО
« 30 » августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК» г.о.Отрадный
_____/С.С.Григорьева
ФИО
Приказ № 121
от « 30 » августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ТВОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

Направление развития личности школьника: СОЦИАЛЬНОЕ
Форма организации: КРУЖОК
Классы, в которых реализуется программа: 7
Срок реализации программы: 1 год
Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего рабочую программу внеурочной деятельности: КРЫЛОВА С.А.

г. Отрадный
2019

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты:

- Обучающийся повысит уровень психологической компетенции за счет пополнения соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, через развивающие психодиагностики, активизирующие игры, тренинги

- Обучающийся получит возможность самостоятельного предпрофессионального выбора, повысит уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии

- Обучающийся приобретёт опыт презентации своего предпрофессионального выбора с учетом современных требований

Воспитательные результаты:

- *первый уровень результатов* – приобретение обучающимися социальных знаний (знаний об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых нормах поведения, о роли этики и эстетики в жизни человека) и социально - значимых навыков (позитивное и конструктивное отношение к собственной личности, позитивное общение, адекватная самооценка, управление собственными эмоциями, продуктивное взаимодействие).
- *второй уровень результатов* – получение школьниками позитивного отношения к базовым ценностям общества: гражданская активность, социальная сознательность, совместная ответственность.
- *третий уровень результатов* – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия, т.е. расширение границ деятельности (группа, класс, школа, социум), усложнение взаимодействия со взрослыми.

Система оценки планируемых результатов, подведение итогов реализации программы:

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются презентация, творческий отчет

Оценивание образовательных результатов может проводиться с применением следующих методов: тестирование, собеседование.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Раздел (тема)	Содержание	Вид внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1	**Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда**	Диагностические процедуры: Выявление объема кратковременной слуховой памяти. Методика: «Воспроизведение рядов цифр» Выявление объема долговременной памяти «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий»	Познавательная	Комбинированное занятие Самодиагностика
1.1	Способность к запоминанию.	Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; Психотехнические игры: «Бег ассоциаций», «Домино», «Муха», «Хромая обезьяна», «Метафоры», «Живые скульпторы», «На что похоже?», «Художник», «Перевоплощение», «Магическая фигура». Методики: «Способы использования предмета», «Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлое и будущие состояния предмета», «Стоит сказать, что разрыв привычных связей»; Решение задачи «9 точек»;		Психотехнические игры и методики Развивающая психодиагностика
1.2	Способность оперировать пространственными представлениями.	Диагностические процедуры. Методика «Сложение фигур». Развивающие процедуры. Выполнение задания «Магическая фигура», методика «Кубики». Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-техника»		
1.3	Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями	Диагностические процедуры. Методики «Выявление сущностных связей между понятиями», «Сложные ассоциации». Развивающие процедуры. Методики «Способы использования предмета», Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлое и будущие состояния предмета». Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-знаковая система»		Развивающая

1.4	Способность изменять способы интеллектуальной деятельности	Диагностические процедуры. Методика «Решение серии арифметических задач», работа с текстом, имеющим противоречие. Развивающие процедуры. Решение задачи «9 точек», методика «Разрыв привычных связей». Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-знаковая система»		психодиагностика Развивающая психодиагностика
1.5	Индивидуальные стили кодирования информации	Диагностические процедуры. Методика «Пиктограмма» Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Метафоры», «Живые скульптуры», «На что похоже?», «Немой художник», «Перевоплощение». Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-художественный образ»		Развивающая психодиагностика
1.6	Индивидуальные стили переработки информации	Диагностические процедуры. Методики «Свободная сортировка», «Включение фигуры». Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-художественный образ»		Активизирующая игра
2	**Неисчерпаемость человеческих ресурсов**	Развивающие процедуры**.** Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации».		
2.1	Профессиональные пробы по профессиям «человек-природа» (Животноводство)	Практическая работа: «Составление индивидуальной программы самовоспитания (образ будущего)».		
3	**Человек в новых социально-экономических условиях**	Развивающие процедуры**.** *Сюжетно – ролевая игра* «Пресс-конференция».		Групповая беседа
3.1	Профессиональные пробы по профессиям «человек-природа»	Развивающие процедуры. *Сюжетно – ролевая игра* «Пресс-конференция»		Групповая беседа

	(Животноводство)			
4	**Человек среди людей**	Умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях. «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия». Развивающие процедуры. Элементы социально-психологического тренинга		Групповая беседа
4.1	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-человек» (медицина, предпринимательство)	Психотехническая игра «Угадай человека».		
5	**Современный рынок труда и его требования к профессионалу**	Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие».		Групповая беседа
5.1	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-человек»	Практическая работа «Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет».		
6	**Пути получения профессии**	Система профессионально – технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.		Групповая беседа
6.1	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-человек»	Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.		
7	**Моя профессиональная карьера**	Система профессионально – технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.		Комбинированное занятие
7.1	Профессиональные пробы по профессиям	Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.		

	типа «человек-человек»			
8	**Оценка способности школьников к выбору профессии**	Практическая работа. Определение способности школьников к выбору профессии		Комбинированное занятие
9	**Профконсультационные услуги**	Возможность получения профессиональной и медицинской консультации		Консультирование специалистов Индивидуальные беседы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел (тема)	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда	13	4	9
2	Неисчерпаемость человеческих ресурсов	3	1	2
3	Человек в новых социально-экономических условиях	3	1	2
4	Человек среди людей	2	1	1
5	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	3	1	2
6	Пути получения профессии	2	1	1
7	Моя профессиональная карьера	2	1	1
8	Оценка способности школьников к выбору профессии –	3	1	2
9	Профконсультационные услуги	3	1	2
ВСЕГО		34	12	22

Приложение

С.А.Крылова

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Дата	Теоретические занятия	Практические занятия
1-2	**Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда**	2		1	1
3-4	Способность к запоминанию.	2		0,5	1,5
5	Способность оперировать пространственными представлениями.	1		0,5	0,5
6-7	Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями	2		0,5	1,5
8-9	Способность изменять способы интеллектуальной деятельности	2		0,5	1,5
10-11	Индивидуальные стили кодирования информации	2		0,5	1,5
12-13	Индивидуальные стили переработки информации	2		0,5	1,5
14	**Неисчерпаемость человеческих ресурсов**	1		0,5	0,5
15-16	Профессиональные пробы по профессиям «человек-природа» (Животноводство)	2		0,5	1,5
17	**Человек в новых социально-экономических условиях**	1		0,5	0,5
18-19	Профессиональные пробы по профессиям «человек-природа» (Животноводство)	2		0,5	1,5
20	**Человек среди людей**	1		0,5	0,5
21	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-человек» (медицина, предпринимательство)	1		0,5	0,5
22	**Современный рынок труда и его требования к**	1		0,5	0,5

	профессионалу				
23-24	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-человек»	2		0,5	1,5
25	**Пути получения профессии**	1		0,5	0,5
26	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-человек»	1		0,5	0,5
27	**Моя профессиональная карьера**	1		0,5	0,5
28	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-человек»	1		0,5	0,5
29-31	**Оценка способности школьников к выбору профессии**	3		1	2
32-34	**Профконсультационные услуги**	3		1	2
ВСЕГО		34		12	22