Технологическая карта урока биологии (7 класс)

Тема урока: «**Животные и окружающая среда**».
Цель урока: сформировать представление о средах жизни животных.
Задачи урока:

- ***обучающие:*** расширить круг знаний о жизни организмов в различных средах;
- ***развивающие:*** развивать логическое мышление, умение анализировать; развивать умение работать фронтально, индивидуально и по группам, осуществлять самоконтроль, коррекцию и оценку собственных действий и действий сверстников;
- ***воспитательные:*** формировать научное мировоззрение; формировать культуру межличностного общения в ходе фронтальной беседы.

Тип урока: урок открытия нового знания.
Планируемые результаты:

предметные:

- формировать умение определять понятия «среды жизни» и «место обитания животных», дать общие представления о представителях, об их образе жизни и приспособленности к среде обитания; взаимосвязях живых организмов.
- формировать умение устанавливать взаимосвязь между особенностями среды и приспособленностью к ней животных .

метапредметные:

- *познавательные:* формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию; формулировка определений понятий;
- *коммуникативные:* умение работать фронтально, индивидуально и в группе; умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- *регулятивные:* оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив; формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

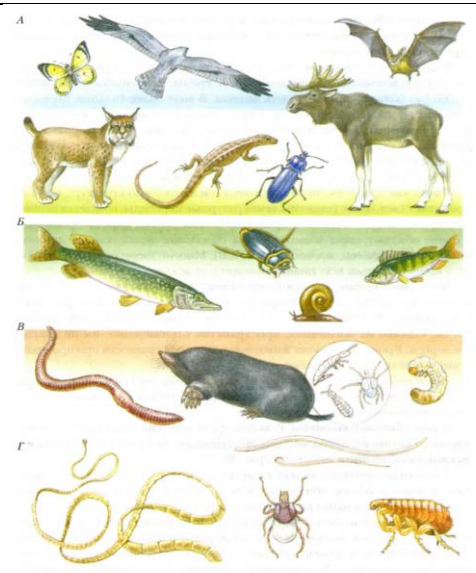
личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование экологической культуры

Основные понятия: среда жизни, трофические связи, биоценоз, экосистема, место обитания.
Методы обучения и методические приемы: словестные (фронтальный опрос, беседа, проблемное объяснение), наглядные (демонстрация слайдов электронной презентации), практические (заполнение таблиц).
Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.
Ресурсы: учебник Биология 7 класс В.М. Константинов; мультимедийный проектор, компьютер, экран, авторская электронная презентация.
Технологии: технология проблемного обучения, презентационные технологии, технология рефлексивного обучения.

Дидактическая структура урока	**Деятельность учителя**	**Деятельность учащихся**	**Планируемые результаты**	
			Предметные	**УУД**
1. Организационный момент (1 мин.)	**1.1.** Организует класс, проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует их	**1.1.** Готовятся к уроку, успокаиваются, на-		Формирование ответственного

		страиваются на работу, приветствуют учителя		отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
2. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности (2 мин.)	**2.1.** Актуализирует требования к учащимся. Мотивирует их. Устанавливает тематические рамки урока	**2.1.** Самоопределяются, ставят цель и задачи урока, планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		
3. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии (5 мин.)	**3.1.** Организует фронтальный опрос учащихся по вопросам: 1. Какая наука занимается изучением животного мира? 2. В чем состоит сходство и отличие растений и животных? 3. Какие среды жизни занимают животные? По ходу опроса уточняет, исправляет, дополнят, корректирует ответы учащихся, проговаривает правильные. За каждый правильный ответ выдает учащимся жетон. Каждый жетон соответствует 1 баллу. Баллы просит вносить в листы оценивания.	**3.1.** Отвечают на вопросы учителя: 1. Зоология 2.Сходство заключается в: клеточном строении, способности к дыханию, питанию, выделению, обмену веществ между организмом и окружающей средой, к размножению, росту и развитию. 3. Наземно-воздушная, водная, почвенная, другие организмы. .	Умение определять понятия со среды жизни и место обитания животных	Формулировка определений. Умение работать фронтально. Формирование экологической культуры.
4. Проблемное объяснение нового знания (7 мин.)	**4.1.** Согласовывает с учениками тему и цель урока. Демонстрирует слайд:	**4.1.** Предлагают варианты названия темы урока, формулируют цель. Записывают дату и тему урока в рабочих тетрадях. Отвечают на	Умение определять понятия среды жизни и место обитания животных, дать общие представления о пред-	Умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию;

	 Просит учеников определить, в каких средах жизни существуют эти животные. Задает вопрос: какие адаптации к средам жизни вы можете назвать? **4.2.**Демонстрирует слайд. Раскрывает понятие Место обитания. Просит учеников привести примеры. **4.3**. Демонстрирует слайд. Раскрывает понятия хищничество и паразитизм. Просит учеников привести примеры.	вопросы. **4.2.** Слушают проблемное объяснение учителя, делают записи в рабочих тетрадях, отвечают на вопросы учителя. Получают жетоны. Выдвигают свои предположения. Рассматривают слайд. Слушают пояснения учителя. **4.3.** Слушают учителя, рассматривают слайд. Приводят примеры.	ставителях, об их образе жизни и приспособленности к среде обитания; взаимосвязях живых организмов.	формулировка определений понятий;

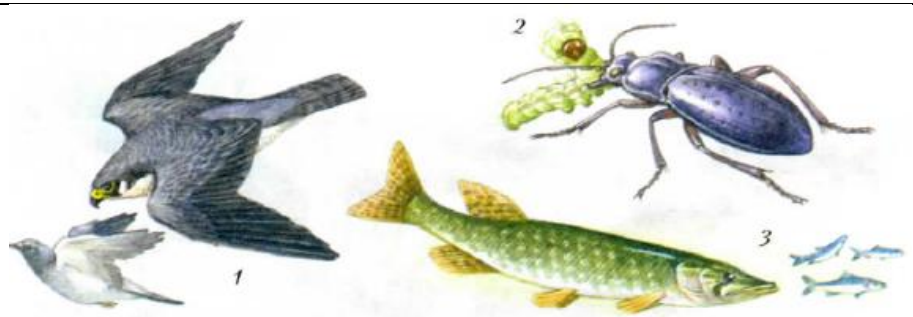
<table>
<tr>
<td></td>
<td> 

Рис. 9. Хищники и жертвы: 1 – сокол и голубь; 2 – жук и гусеница; 3 – щука и плотва
4.4. Дает задание: найти учебнике и выписать в тетрадь определения «биоценоз», «пищевая(трофическая цепь) цепь», «экосистема».

Подводит учеников к выводу: Организмы взаимодействуют не только между собой, формируя сообщества, но и с абиотической (неживой) средой обитания (почвой, атмосферой, гидросферой) и таким образом существуют в составе экосистем.</td>
<td>4.4.Выполняют задание. Делают записи в тетрадь.
Формулируют вывод.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (8 мин.)</td>
<td>5.1. Дает задание по группам: пользуясь учебником заполнить таблицу.
<table>
<tr><th>Среда обитания</th><th>Представители</th><th>Характеристика среды</th><th>Приспособления животных</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Демонстрирует правильный вариант заполнения на слайде. Обсуждает его с учениками.</td>
<td>5.1. Делятся на группы. Заполняют таблицу.
Сверяют с образцом, при необходимости исправляют, вносят коррективы</td>
<td>Умение устанавливать взаимосвязь между особенностями среды и приспособленностью к ней животных</td>
<td>Формулировка определений понятий.
Умение работать индивидуально.
Формирование экологической культуры.</td>
</tr>
<tr>
<td>6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (10 мин.)</td>
<td>6.1. Ответить на вопросы:
1. Чем отличается понятие «среда жизни» от понятия «место обитания»?
2. Какую роль в природе играют конкурентные взаимоотношения животных и симбиоз?
6.2. Организует взаимопроверку. Для этого предлагает учащимся обменяться рабочими тетрадями и проверить, сравни с эталоном. Проецируется через мультимедиа проектор на экран.
Критерии оценки даны в листах оценивания.
Просит учащихся записать выставленные баллы в листы оценивания</td>
<td>6.1. Отвечают на вопросы.
1. Место обитания- это часть среды обитания занимаемая определенным видом животных.
2.Хищники играют регулирующую роль
6.2. Проверяют решение задачи. Сверяют его с эталоном. При необходимости исправляют. Выставленные баллы сообщают</td>
<td>Умение устанавливать взаимосвязь между особенностями среды и приспособленностью к ней животных</td>
<td>Умение работать в группах.
Осуществление взаимоконтроля; проведение контроля, коррекции и оценки собственных действий.
Оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив.</td>
</tr>
</table>

		сверстникам, а те заносят их в свои листы оценивания		
7. Включение в систему знаний и повторение (3 мин.)	**7.1.** Организует фронтальную беседу с учащимися по вопросу: 1. Место и роль животных в природных сообществах? За правильные ответы выдает жетоны.	**7.1**. Беседуют с учителем. Отвечают на вопрос: Рассматриваю слайд. Выдвигают свои предположения	Умение устанавливать взаимосвязь между особенностями среды и приспособленностью к ней животных	Формулировка определений понятий. Умение работать фронтально. Формирование экологической культуры.
8. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин.)	**8.1.** Организует рефлексию учебной деятельности на уроке, используя вопросы: 1.Вам понятна тема урока? 2.Вы удовлетворены полученными знаниями? 3.Что нового вы для себя открыли? 4.Что больше всего вам понравилось на уроке? **8.2.** Предлагает учащимся подсчитать количество баллов набранное на уроке и перевести их в оценку. Обращает внимание учащихся на то, что критерии даны в листах оценивания. Демонстрирует слайд и проговаривает критерии перевода баллов в оценку: **Критерии перевода баллов в оценку** 7 баллов и более – оценка «5»; 6 – 5 баллов – оценка «4»; 4 – 3 балла – оценка «3»; 2 – 1 балл – оценка «2»; 0 баллов – оценка «1» **8.3.** Подводит итоги урока, соотносит полученные результаты с целевыми установками, намечает дальнейшие цели	**8.1.** Высказывают свое мнение. **8.2.** Подсчитывают баллы, переводят их в оценки, заполняют листы оценивания и сдают их учителю по окончанию урока. **8.3.** Участвуют в подведении итогов урока		Умение работать фронтально. Осуществление самоконтроля; проведение контроля и оценки собственных действий.
9. Домашнее задание (1 мин.)	**9.1.** Задает домашнее задание: Прочитать параграф учебника, ответить на вопросы в конце.	**9.1.** Записывают домашнее задание.		Умение работать индивидуально

	9.2. Благодарит за урок!	**9.2.** Благодарят учителя за урок!		