

**Тема:** Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

**Класс:** 9 –е классы.

**Предмет:** обществознание.

**Учитель:** С. А. Кабанова.

**Пояснения:**

Данный урок проходит в форме игры «Умники и умницы».

**Цель урока:** формирование у учащихся представлений о нормах международного гуманитарного права и выработка умений по решению практических и творческих заданий на основе данной отрасли права.

### **УМНИКИ И УМНИЦЫ**

(Игра по международному гуманитарному праву)

1 вед: Война... Когда противоборствующие стороны не могут или не хотят преодолеть разногласия путем мирных переговоров, они обращаются к оружию. И тогда люди становятся участниками или свидетелями драматических событий. Из дня в день они сталкиваются со смертью, потерями, ненавистью, лишениями. Война лишает их крова, тепла, воды, заставляет страдать от голода, жить в постоянном страхе за судьбу своих близких.

2 вед: За 6 лет Второй мировой войны, по данным разных историков, погибло от 40 до 62 миллионов человек. В нее было вовлечено 72 государства, примерно 80 % населения планеты. Непосредственно в военных действиях участвовали 110 млн. человек. Война нанесла колоссальный ущерб, она обошлась народам в 4 трлн. долларов.

1 вед: За последние 3400 лет на Земле было лишь 250 лет всеобщего мира.

2 вед: Потрясенное последствиями Второй мировой войны международное сообщество прилагает серьезные усилия, чтобы не допустить развязывания новых войн, но увы.

1 вед: И если нельзя добиться мира в одночасье, то необходимо приложить все усилия, чтобы уменьшить страдания людей, приносимые войной. Одним из главных механизмов ограничения жестокости вооруженных конфликтов является регулирование поведения их участников с помощью норм Международного гуманитарного права.

2 вед: В канун 70 летия нашей победы над немецко-фашистскими войсками мы собрались здесь, чтобы провести игру «Умники и умницы» на тему «Международное гуманитарное право». Война никого еще не сделала счастливым. И нам понятно, что мировая общественность на данном этапе не может запретить войну, но именно международное гуманитарное право призвано сделать войну более человечной, оградить людей от бессмысленной жестокости и чрезмерных страданий.

1 вед: Позвольте вам представить наше жюри на сегодняшней игре. Это –

2 вед: В свою очередь я хочу представить вам участников игры. (3 человека)

1 вед: Первый раунд. Участники нашей игры получили предварительное задание, написать эссе на тему: «Значение Международного гуманитарного права в современном мире». С вашего позволения я предоставляю слово

2 вед: Второй раунд. Как всегда во втором раунде мы проверяем знание русского языка у наших участников. Участникам необходимо исправить ошибки в предлагаемых словах: оккупация, военнопленные, канвенция, департация, репрессалии, риторсии. (Правильные ответы: оккупация, военнопленные, конвенция, депортация, репрессалии, риторсии)

1 вед: Уважаемое жюри, мы просим подвести вас итоги. (Жюри определяет 1, 2 и 3 место).

2 вед: А теперь, уважаемые игроки вам предстоит выбрать для себя игровую дорожку. Красная дорожка самая короткая и самая быстрая, но на ней нельзя ошибаться. Зеленая дорожка самая длинная, но позволяет допустить 2 ошибки. Желтая дорожка – это золотая середина. Вам предоставляется допустить лишь одну ошибку, но она короче зеленой. Что значительно приближает вас к победе и финишной черте. (Игроки выбирают дорожки по очередности, в соответствии со своими местами)

1 вед: Начинаем нашу игру. В игре мы будем двигаться от игрока с зеленой дорожки к игроку желтой и затем дойдем до игрока с красной дорожки. Уважаемые игроки вы имеете право самостоятельно выбрать понравившийся вам вопрос, а мы с удовольствием выслушаем ваш ответ. Третий раунд.

**«Правовые миниатюры»: №1 (Сосед военврача), №2 (Бывший военнопленный), №3 (Девушка 16 лет из зоны оккупации), №4 (Женщина, получившая послание МККК), №5 (Ночной налет).**

2 вед: В четвертом раунде уважаемые игроки вам предстоит выбрать вопрос, и дать на него ответ, опираясь на теоретический материал учебника. Наши вопросы: «Дети и война», «Вооруженный конфликт», «Конвенция», «Запрет», «Преступление».

**«Дети и война» .**

Вопрос № 1: Дети в силу своего возраста относятся к наиболее уязвимой категории гражданского населения. Поэтому в условиях вооруженного конфликта им предоставляется ряд прав. Какими **особыми** правами обладают дети в условиях вооруженного конфликта?

Вопрос №2: Может ли ребенок принимать участие в военных действиях? Распространяется ли на них действие норм МГП? Возможно ли, по отношению к ребенку вынесение смертного приговора и несет ли он уголовную ответственность?

**«Вооруженный конфликт»**

Вопрос: Какие различия понимаются между международными и немеждународными конфликтами? Какими международными нормами регулируются отношения в данных конфликтах?

**«Конвенция»**

Вопрос: Назовите категории лиц, которым предоставляется защита по Первой Женевской конвенции, Второй, Третьей и Четвертой.

**«Запрет»**

Вопрос: Назовите правила, касающиеся ограничений в выборе средств и методов ведения военных действий.

**«Преступления»**

Вопрос: Что может быть отнесено к «военным преступлениям», которые связаны с незаконными действиями против лиц, не принимающих участие в военных действиях, военнопленных?

1 вед: Итак, в нашей игре «Умники и умницы» есть победитель. Награда ждет своего героя.

2 вед: Игроки закончили свою игру, но у нас остались вопросы, на которые еще не было дано ответов. Необходимо озвучить и их. Попросим присутствующих в зале дать ответы. (За верные ответы вручаются медали и ордена).

## ***Международное гуманитарное право***

### **Сосед военврача**

С соседом моим часто вспоминали военные будни. Я служил в авиации. А он был врачом в госпитале, возвращал наших раненых в строй. А тут он мне такое рассказал! Однажды к ним в госпиталь двух тяжелораненых пленных. Главврач, потерявший на этой войне близкого человека, сначала наотрез отказался размещать их. Сопровождавшему раненых долго пришлось убеждать его. Наконец, их поместили в палате и стали готовить к операции. И мой сосед им делал операции, как будто под скальпелем были наши раненые: несколько часов не отходил от хирургического стола, с ним о перенапряжения случился даже сердечный приступ. А потом медсестрам и санитаркам выговаривал за недостаточный послеоперационный уход за теми, кого оперировал. Мол, сначала надо им перевязки сделать, лекарства дать, обезболивающее, потому что они после тяжелой операции, а потом уже тем, кто получше себя чувствует, то есть, надо понимать, нашим. Выслушал я его и даже здороваться с ним перестал. У меня никак в голове не укладывается – как он мог так поступить: шли жестокие бои, мы теряли наших бойцов, а он спасал жизнь солдатам противника.

*Прав ли был мой сосед?*

### **Бывший военнопленный**

В плен нас взяли троих. Пока переправляли в лагерь, сильно били. Сжав зубы, мы сносили все. В памяти была живая картина, когда в упор расстреляли двоих из нашего взвода, хотя те уже бросили оружие и подняли рука вверх. Потери противника в бою были не малые, и они мстили за своих.

На допросе меня опять били. Когда я терял сознание, обливали холодной водой, снова задавали вопросы и снова били, потому что я не сообщать им то, что они хотели узнать о наших потерях, расположение интересующих их объектов.

Совершенно неожиданно в лагере я столкнулся еще с одним несчастьем. По каким – то неизвестным причинам я вдруг не понравился лагерному повару. Возможно, ему не понравилась моя внешность или я напоминал ему того, кого он терпеть не мог. И теперь он снова отыгрывался на мне. Когда нас приводили в столовую, где запасы еды сводили голодного человека с ума, то он выбегал из своей стойки, и в тот момент, когда я намерился поднести ложку с мутной похлебкой ко рту, намеренно опрокидывал миску. Выражение лица его всегда было свирепым, и он что – то угрожающе бормотал на своем языке. Похлебка текла по дощатому столу и моей одежде. Я остался без еды. А конвоиры,

смеясь, еще больше подзуживали повара. Чтобы не доставлять ему удовольствие, я престал ходить в столовую и приготовил себя к смерти от голода.

Перед самым моим освобождением комендант лагеря объявил набор добровольцев для разминирования близлежащего шоссе. Добровольцем обещали улучшить питание, выдать новые комплекты одежды и обуви. Во время разминирования четверо из них погибли. На следующий день добровольцев уже не было, и тогда комендант лагеря, угрожая физическими наказаниями, заставил участвовать в разминировании пятерых военнопленных. Среди них был и я.

*Можно ли считать то, с чем я столкнулся, нормальным условием общения с военнопленными в период военных действий? Могут ли они быть иными, менее жестокими?*

### **Девушка 16 лет из зоны оккупации.**

На оккупированной территории я познала всю тяжесть присутствия чужих войск. У меня не стало своего дома. Многие знакомые тоже без жилья и имущества: кого выгнали, чтобы разместить солдат, чьи – то дома сожгли, подозревая их обитателей в содействие нашим войскам или в уклонение от службы в их армии, у кого – то отобрали вещи, представляющие хоть какую – то ценность.

Оккупанты постоянно пытались подчеркнуть дистанцию между ними и нами, свое превосходство. Угрожали и унижали. Они смеялись над тем, как обставлены наши дома, как мы одеваемся, как говорим, нарочно коверкая слова из нашего языка.

Им постоянно не хватало рабочих рук: рук, которые бы их обстирывали, накрывали на стол, строили укрепления. Моя должность посудомойки в столовой для офицерского состава их армии позволяла мне не умереть с голоду, как умерли некоторые пожилые люди, у которых не было средств к существованию. Два моих бывших одноклассника по специальному распоряжению оккупационных властей работали на нефтеперегонном заводе, где производилось топливо для их военной техники. Трех вообще насильно увезли в другую страну.

В назидание другим новые власти устраивали массовые расправы.

Каждый из нас чувствовал себя в постоянной опасности.

*Я хочу спросить, существуют ли какие-нибудь правила обращения с мирными жителями на оккупированной территории? И если эти правила есть, пусть они прозвучат сегодня здесь еще раз... Может быть, это напоминание защитит кого-нибудь от произвола ситуации, подобной моей.*

### **Женщина, получившая послание МККК.**

Так случилось, что я, моя дочь и четырехлетний внук пытались уехать из нашего города, который мог оказаться в зоне военных. В толчее мы потеряли друг друга. После долгих скитаний я вернулась в город. Наш дом был сильно разрушен, и мне пришлось поселиться у своей знакомой. Живы ли дочь и внук? Что с ними? Где они? Уже и не надеялась узнать – ни почта, ни телефон не работают, обратиться не к кому. Война обошлась со мной жестоко: каждый день моей жизни наполнен нестерпимой тревогой за них, и это длится уже год. Неизвестность извела меня.

А вчера вдруг пришла девушка (на кофточке у нее был маленький значок с изображением красного креста на белом поле) и протянула мне на первый взгляд странный бланк-письмо (описывает бланк МККК). На первом листе внизу, после слова <Получатель>, были верно указаны моя фамилия, имя, отчество, дата и место рождения. А вот адрес... Адрес был довоенный, адрес разрушенного дома. Но ниже после слова <или> были написаны еще два адреса, по-видимому, кто-то подсказал дочери, что меня надо искать в нескольких местах. И третий адрес был адресом моей знакомой. Письмо все-таки нашло меня! Слезы застилали мне глаза, когда я читала строки письма, написанные рукой дочери. А увидев в конце письма неумелые рисунки внука (он еще букв не знает, но тоже хотел мне что-то сообщить, как мог), я не смогла сдержаться и расплакалась от радости. Я очень благодарна людям, которые помогли мне узнать о дочери и маленьком внуке.

*Кто эти помощники? Каким образом им удалось восстановить мою связь с семьей?*

### **Ночной налет**

Объявление по радио: <Внимание, над городом ожидаются ночные налеты авиации противника!>.

Разговор между членами семьи.

Ребенок семи лет: Я боюсь! Я сегодня всю ночь не засну. Вдруг они будут стрелять по нашему дому, тогда мы все погибнем. Пойдемте к тете К. Она живет в таком большом доме, его трудно разрушить.

Бабушка: Не бойся, сколько мы уже пережили налетов, а остались целы. Обойдется и на этот раз. До тети К. и до укрытия идти далеко, а я сегодня очень плохо себя чувствую. Ноги сильно болят. Останемся все дома.

Дедушка: Действительно, не надо никуда идти. Кругом жилые дома да общественные здания. А авиация работает по другим целям. Что им наш дом? А потом можно на крыше расстелить две белые простыни и нарисовать на низ красный крест. Тогда совсем не о чем беспокоиться.

Бабушка: Нечего и красный крест рисовать, в двух кварталах городская больница и госпиталь... Там все, что нужно, обозначено.

Девушка 14 лет: Обязательно надо идти в укрытие, потому что рядом вокзал, крупный железнодорожный узел.

Мать: Надо идти не в укрытие, а на наш завод. Он выполняет важный военный заказ, его хорошо защищают от налетов. Да сюда и бабушке ближе, чем до укрытия.

Ребенок семи лет: Давайте на завод! Интересно посмотреть, как их самолеты сбивать будут. Деда, а ты еще и свое охотничье ружье возьми.

Дедушка: Вот молодец, внучек. Правильно подсказал, так и надо сделать.

*Ведущий: Решите, исходя из норм международного гуманитарного права, кто прав и кто не прав в этом разговоре. Почему? Как поступить?*

## **Ответы**

Правильные ответы по русскому языку: оккупация, военнопленные, конвенция, депортация, репрессалии, реторсии.

«Вооруженный конфликт»

**МВК – вооруженное противостояние между двумя или несколькими государствами. ( Четыре Женевских конвенции и Дополнительный протокол 1)**

**НВК – вооруженное противостояние в пределах одного государства между силами правительства и антиправительственными отрядами. ( Четыре Женевских конвенции и Дополнительный протокол 2)**

«Преступления»

**К данным преступлениям относят преступления:**

- преднамеренное убийство
- пытки и бесчеловечное обращение, включая биологические эксперименты
- взятие заложников
- незаконная депортация
- преднамеренное причинение тяжелых страданий или серьезного увечья
- принуждение военнопленного к службе в вооруженных силах державы противника.

«Запрет»

**К запрещенным средствам относят пули со смещенным центром тяжести, пластиковые мины, яды, бактериологическое и токсинное оружие, оружие неизбирательного действия (оно поражает как солдат, так и гражданское население).**

**Запрещается прибегать к действиям, не обусловленным военной необходимостью. Не разрешается допускать излишние людские потери, разрушения материальных ценностей, гибель окружающей среды, причинение людям чрезмерных страданий. Вероломство. Запрещается совершать враждебные акты против исторических памятников, произведений искусства или мест отправления культа.**

«Дети и война»

**№1. В целях защиты от военных действий дети должны быть эвакуированы в специальные безопасные зоны. Они имеют право на заботу, медицинскую и иную помощь (например, получение посылок с продуктами питания, одеждой и обувью). Детям до 15 лет, осиротевшим или разлученным со своими родителями, обеспечивается содержание, обучение и воспитание в духе тех культурных традиций, которые были в семье ребенка; при эвакуации фиксируется вся информация о ребенке, что должно облегчить восстановление связи ребенка с родственниками. Если ребенок оказался на оккупированной территории, то ни его гражданская принадлежность, ни гражданский статус не могут быть изменены. Дети не должны зачисляться в зависящие**

от оккупирующей стороны военные формирования или организации. Не достигшие 18 лет не должны направляться на принудительные работы.

№2. Запрещается участие детей до 15 лет в военных действиях. Если дети принимали непосредственное участие в военных действиях, на них распространяется действие норм МГП. В тех случаях, когда дети, не достигшие 15 лет, попадают под власть противника, они продолжают пользоваться особой защитой. Дети старше 15 лет могут претендовать на статус военнопленного, а в случае совершения военных преступлений они несут уголовную ответственность. Если в момент правонарушения ребенок не достиг 18 лет, то смертный приговор в отношении его не может быть приведен в исполнение, даже если он принимал участие в военных действиях.

«Конвенция»

1-я – защита раненых и больных из состава сухопутных армий.

2-я - защита раненых, больных, лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава вооруженных сил на море.

3-я – защита военнопленных

4-я – защита гражданского населения во время войны.

Правовая миниатюра №1 (Сосед военврача)

№1 Военврач прав. Раненым, оказавшимся во власти противника, должны быть обеспечены защита, уважение и гуманное отношение. Им должны предоставить в кратчайшие сроки медицинскую помощь и уход, без дискриминации.

Правовая миниатюра №2 (Бывший военнопленный)

№2 Нет, нельзя. Противник, сдавшийся в плен, не должен быть объектом нападения. Расстрел двух военнослужащих, намеревавшихся сдаться в плен, является военным преступлением. Обращение с самим военнопленным должно было быть менее жестоким. Его права были нарушены. Нельзя было допускать при пленении и на допросе избиение пленного. Действия лагерного повара должны были быть пресечены администрацией лагеря, он имел право на уважение к своей личности и чести. Нельзя было его использовать без его согласия на опасных работах (разминирование шоссе) Военнопленные лагеря получали недостаточное питание, испытывали потребность в одежде и обуви, что является нарушением 3 Женевской конвенции.

Правовая миниатюра №3 (Девушка 16 лет из оккупационной зоны)

Ответ: Да, такие правила существуют. Гражданские лица, находящиеся на оккупированной территории, имеют право на гуманное обращение и защиту.

Запрещаются, в частности, следующие действия, направленные против гражданского населения: преднамеренное убийство; пытки и бесчеловечное обращение, включая биологические эксперименты; преднамеренное причинение тяжелых страданий или серьезного увечья; нанесение ущерба здоровью; незаконное депортирование; перемещение и арест; принуждение гражданских лиц служить в вооруженных силах враждебного государства; лишение прав на беспристрастное и нормальное судопроизводство; взятие заложников; произвольное и проводимое в большом масштабе разрушение и присвоение имущества, не вызываемые военной

необходимостью.

Запрещено надругательство над человеческим достоинством (в частности: унижительное и оскорбительное обращение); гражданские лица имеют право на уважение к их личности, чести, семейным правам, религиозным убеждениям и обрядам, привычкам и обычаям. Коллективные наказания, всякие меры запугивания или террора запрещены.

Оккупационные власти могут направить на принудительную работу только тех лиц, которым больше 18 лет. При этом их нельзя заставлять выполнять какую-либо работу, которая вынуждала бы их принимать участие в военных операциях.

Оккупационные власти обязаны при помощи всех имеющихся средств обеспечить снабжение гражданского населения продовольствием и санитарными материалами.

Правовая миниатюра №4 (Женщина, получившая послание МККК)

№4. Девушка, доставившая письмо, является сотрудником МККК. В соответствии с МГП проявлением гуманного отношения к гражданскому населению в условиях вооруженного конфликта является, в том числе и право близких знать, что случилось с их родственниками. Это право реализуется через организацию гражданской семейной переписки. В тех случаях, когда прервана нормальная почтовая связь с родственниками, МККК предоставляет услуги своей «почтовой службы» на специальных бланках, которые можно получить в Делегациях МККК. Бланк состоит из двух листов. На первой странице наверху отправитель указывает свои точные данные - фамилию, имя, отчество, почтовый адрес и телефон, внизу указываются данные родственника, которому направляется письмо. Если отправитель не знает точного нынешнего адреса, он должен написать точный последний известный адрес. Если получатель может проживать по двум или даже трем адресам, то указываются все эти адреса. На второй странице «вести от родных» отправитель пишет своё письмо. Разрешается сообщать только сугубо семейные новости. Получатель напишет свой ответ на втором листе бланка (где красным шрифтом написано «ответ»).

Заполненные бланки передаются непосредственно сотрудниками МККК. Затем они доставляются в Женеву. О дальнейшем следовании письма к родственникам заботится МККК. Связь на бланках МККК может продолжаться до тех пор, пока не становится возможной посредством нормальной государственной почтовой службы.

Ежегодно более чем в 60 странах мира МККК восстанавливает и поддерживает семейные связи посредством посланий Красного Креста, сообщает сотням тысяч людей о судьбе их родственников.

Правовая миниатюра №5 (Ночной налет)

№5. Права девушка 14 лет. В укрытие идти необходимо. Стороны, участвующие в конфликте, обязаны всегда делать различие между гражданскими и военными объектами и направлять свои операции только против военных целей. В приведенной ситуации дом – гражданский объект, однако он находится недалеко от крупного железнодорожного узла, через который могут осуществляться перевозки военного назначения, и вокзал может рассматриваться как военный объект. Отсюда возникает опасность случайного попадания в дом.

Неправы: ребенок (неизвестно, где расположен дом тети Кати по отношению к военным объектам; уровень опасности, которой подвергаются жители, не зависит от масштабов дома); бабушка (подвергает опасности всю семью, предлагая остаться дома); мать (завод, выполняющий важный военный заказ, является военным объектом, и, следовательно, вероятность нападения на него велика); дедушка (нельзя



использовать красный крест как защитный знак для жилого дома: этот знак может быть использован в защитных целях для обозначения персонала, учреждений, имущества и транспортных средств медицинской службы вооруженных сил; злоупотребление законом недопустимо.)

*При составлении игры «Умники и умницы» было использовано пособие:*

*1) Международное гуманитарное право: Учебно-методические материалы к курсам права и обществознания для 9-х классов общеобразовательных учреждений/ К. Сухарев-Дериваз, Т. Н. Пискунова. 2-е издание, М., 2006.*