

Паспорт урока английского языка в 10 классе

Тема урока:	Healthy lifestyle (Здоровый образ жизни)
Учитель	Куликова Алена Андреевна ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отградный
Образовательная цель	Формирование коммуникативной культуры личности, развитие интеллектуальных способностей учеников на основе осмысления способов построения монологической речи по теме «Healthy lifestyle»
Планируемые образовательные результаты	По окончании изучения темы ученик: ЛР-1: сравнивает разные точки зрения; ЛР-2: оценивает собственную учебную деятельность; ПУД-1: умеет самостоятельно выделять и формулировать цели; ПУД-2: умеет анализировать вопросы, формулировать ответы; ПУД-3: умеет осуществлять поиск дополнительной информации; ПУД-5: умеет сравнивать, обобщать факты и явления; ПУД-6: дает определения понятиям; КУД-1: участвует в коллективном обсуждении проблем; КУД-2: обменивается мнениями, выслушивают и принимают позицию партнера; КУД-3: формулирует точку зрения РУД-1: осознаёт и принимает учебную задачу; РУД-2: умеет работать по предложенному плану; ПР-1: имеет представление о деятельности человека; ПР-2: применяет понятийный аппарат (деятельность, цель, результат, мотив); ПР-3: понимает побудительную роль мотивов в деятельности человека; ПР-4: устанавливает причинно-следственные связи; ПР-5: умеет работать с текстом, анализировать схемы и таблицы; ПР-6: умеет высказывать собственное мнение и суждения
Программные требования к образовательным результатам раздела «Food, health and safety»	Ученик научится: разграничивать значение новых лексических единиц, связанных с тематикой «Здоровый образ жизни»; выражать свое мнение на иностранном языке относительно темы «Здоровый образ жизни»; читать аутентичный текст публицистического стиля связанный с тематикой «Здоровый образ жизни», используя просмотровый вид чтения, рассуждать в связи с изученной проблематикой, излагать факты, делать выводы; понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в ситуациях общения по теме урока; понимать основное содержание аутентичного видеотекста познавательного характера на тему «Здоровый образ жизни», выборочно извлекать из него необходимую информацию; оценить новизну информации, определять свое отношение к ней Ученик получит возможность научиться: осмысливать важность соблюдения здорового образа жизни, наличия здоровых привычек, оценить вред, наносимый организму наличием вредных привычек, высказывать собственное суждение относительно темы «Здоровый образ жизни».
Программное содержание	Здоровый образ жизни, вредные и полезные привычки, спорт, правильное питание
Мировоззренческая идея	Осмысление способов построения монологической речи по теме (позволит выстроить коммуникацию на повседневно-обиходную те-

	му путем выражения своих умозаключений и рассуждений); пропаганда здорового образа жизни
Ценностно-смысловые ориентиры	Коммуникация (навык выражения своего мнения на иностранном языке), концепция духовно-нравственного развития и воспитания
План изучения учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Введение в тему урока. Обсуждение проблемного вопроса (здоровый образ жизни). 3. Введение новых вокабулярных единиц 4. Отработка вокабулярных единиц посредством выполнения упражнений (заполнение пропусков, работа с дидактическим материалом у доски (фразы на карточках с вокабулярными единицами), чтение текста). 5. Обсуждение текста (здоровые привычки). 6. Просмотр и обсуждение видео по теме, выполнение задания по видео (верность/неверность высказывания) 7. Проведение вымышленного интервью 8. Обсуждение и дискуссия по теме (нахождение решений для проблем, связанных со здоровым образом жизни). 9. Рефлексия
Основные понятия	Лексические единицы: healthy/unhealthy lifestyle, healthy/unhealthy habits, balanced diet, to do sport, to avoid, to consume, to sample, to tend to, poultry, beverages.
Тип урока	Урок изучения нового материала
Форма урока	Традиционная форма урока. Урок – обсуждение проблемы
Образовательная технология	Технология развивающего обучения
Оснащение урока	ПК, мультимедийный проектор, экран для проектора, раздаточный дидактический материал
Мизансцена урока	Традиционная
Предварительная подготовка к уроку учащихся	Не требуется
Домашнее задание	Страница 41 учебника (student's book) работа с текстом (прочтение, перевод, фонетическое чтение текста), выполнение упражнений 4-5. На дополнительный балл выполнение упражнения 7 на той же странице.

Технологическая карта хода урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ		
Good morning students! Will you sit down! Nice to meet you. How are you?	Good! Not Bad!	
II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ		
<p>Вводная беседа. Will you look at the blackboard? Do you know these people? Who are they? How old is he or she? What do you think?</p> <p>Now let's see their real ages. But do you like their appearance? Do you like how they look like?</p> <p>How do our favorite stars stay young and keep feet after 40— all while balancing their busy lives and careers. Of course, Healthy lifestyle! And the topic of our lesson is “Healthy life- style”.</p> <p>Today we are going to talk about what a healthy lifestyle is; to watch a short video about lifestyle, to talk about good and bad habits, to study new vocabulary items.</p>	<p>Слайд 1, 2, 3 Фронтально</p> <p>Слайд 4, Слайд 5 Фронтально</p> <p>Слайд 6, Фронтально</p> <p>Слайд 7, Фронтально</p>	<p>ЛР-1: сравнивает разные точки зрения; ПУД-2: умеет анализировать вопросы, формулировать ответы; ПУД-5: умеет сравнивать, обобщать факты и явления; КУД-1: участвует в коллективном обсуждении проблем; КУД-2: обменивается мнениями, выслушивают и принимают позицию партнера; КУД-3: формулирует точку зрения РУД-1: осознаёт и принимает учебную задачу; ПР-1: имеет представление о деятельности человека; ПР-2: применяет понятийный аппарат (деятельность, цель, результат, мотив); ПР-4: устанавливает причинно-следственные связи; ПР-6: умеет высказывать собственное мнение и суждения</p>
III. ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ		
<p>Отработка новых вокабулярных единиц. OK! Let's start with new vocabulary items. You may see new vocabulary items. Firstly, I'm reading the words and you should repeat them all together.</p> <p>Good! Now you should read these words with explanations and try to guess Russian variants. Let's do it chain by chain.</p> <p>And now you need to read these vocabulary items only with Russian equivalents.</p> <p>Упражнение на отработку лексики (заполнение пропусков).</p>	<p>Слайд 8, Фронтально</p> <p>Устно</p> <p>1 ученик</p> <p>Работа в парах Раздаточный ма-</p>	<p>ПУД-2: умеет анализировать вопросы, формулировать ответы; ПУД-3: умеет осуществлять поиск дополнительной информации; ПУД-5: умеет сравнивать, обобщать факты и явления; ПУД-6: дает определения понятиям; КУД-1: участвует в коллективном обсуждении</p>

<p>You need to fill the gaps with correct words from the box below. Our time is over. Let's check</p> <p>Работа у доски Now I need a volunteer. Don't be afraid, it's very easy task for you. You have 5 pictures and five phrases. You need to find a title for each picture.</p> <p>Работа с текстом. Now let's read the text. You may see it on the slide, but you also have copies. You need to read these paragraphs about healthy habits of celebrities. Then you should fill the gaps in the healthy habits mindmaps.</p> <p>Which healthy habits do you have?</p> <p>Do you know this man? Will you read the Beckham's quotation (saying)</p> <p>What is it about? Let's translate. Do you agree with David Beckham?</p> <p>Просмотр видео отрывка. Ok! Now we are watching the short video with Beckham's interview.</p> <p>Did you like the interview? Which pieces of advice did Beckham give? Do you agree with him?</p> <p>Now let's do true/false task. You need to read the sentence, answer true it or false, and if it is false, explain why.</p> <p>It's high time to relax. Imagine, you are reporters from «Discovery Health Channel». You need to ask questions about healthy lifestyle our famous guests. The first one is the coolest rock star. Another guest is the fastest runner.</p>	<p>териал</p> <p>2 ученика Работа у доски</p> <p>Слайд 9, Работа в группах Раздаточный материал</p> <p>Устно, фронтально</p> <p>Слайд 10, 1 ученик</p> <p>Фронтально</p> <p>Слайд 11, Фронтально</p> <p>Слайд 12, Фронтально</p> <p>Слайд 13, Фронтально</p> <p>Слайд 14, 15, 16, 2 ученика у доски, фронтально</p>	<p>проблем; КУД-2: обменивается мнениями, выслушивают и принимают позицию партнера; КУД-3: формулирует точку зрения РУД-1: осознаёт и принимает учебную задачу; РУД-2: умеет работать по предложенному плану; ПР-1: имеет представление о деятельности человека; ПР-2: применяет понятийный аппарат (деятельность, цель, результат, мотив); ПР-3: понимает побудительную роль мотивов в деятельности человека; ПР-4: устанавливает причинно-следственные связи; ПР-5: умеет работать с текстом, анализировать схемы и таблицы; ПР-6: умеет высказывать собственное мнение и суждения</p>
---	---	--

IV. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ

<p>Let's have a look to the slide. You know nowadays not all people have a healthy lifestyle. The majority of people faces difficulties and have unhealthy lifestyle. In the slide you may see some people's problems. Will you read them?</p> <p>Now we're working in pairs. You need to choose one problem. Each pair should find solutions for a problem and tell us about them. I'm giving you copies with clichés and a suggested answer. And copies with solutions which may help you to form your</p>	<p>Слайд 17, 1 ученик</p> <p>Работа в парах Раздаточный материал</p>	<p>ЛР-1: сравнивает разные точки зрения; ЛР-2: оценивает собственную учебную деятельность; ПУД-2: умеет анализировать вопросы, формулировать ответы; ПУД-5: умеет сравнивать, обобщать факты и</p>
--	--	--

<p>own opinion.</p> <p>Our time is over. Let's discuss together.</p>	<p>Фронтально</p>	<p>явления; КУД-1: участвует в коллективном обсуждении проблем; КУД-2: обменивается мнениями, выслушивают и принимают позицию партнера; КУД-3: формулирует точку зрения РУД-1: осознаёт и принимает учебную задачу; РУД-2: умеет работать по предложенному плану; ПР-1: имеет представление о деятельности человека; ПР-3: понимает побудительную роль мотивов в деятельности человека; ПР-4: устанавливает причинно-следственные связи; ПР-5: умеет работать с текстом, анализировать схемы и таблицы; ПР-6: умеет высказывать собственное мнение и суждения</p>
<p>V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА</p>		
<p>Our time is over. let's have a look on the slide. What have we done?</p> <p>We have talked about healthy lifestyle, watched a short video about lifestyle, talked about good and bad habits, studied new vocabulary items.</p> <p>Your home task is page 41 (student's book)- read and translate the text, exercises 4-5 For an additional mark you may do exercise 7</p> <p>Thank you for being active. In conclusion I want to say that Everybody has a hectic lifestyle, faces a lot of problems and difficulties. But you should remember "Wealth is nothing without health"</p>	<p>Слайд 18, Фронтально</p> <p>Слайд 19</p> <p>Слайд 20</p>	<p>ЛР-1: сравнивает разные точки зрения; ЛР-2: оценивает собственную учебную деятельность; ПУД-2: умеет анализировать вопросы, формулировать ответы; КУД-2: обменивается мнениями, выслушивают и принимают позицию партнера; плану; ПР-3: понимает побудительную роль мотивов в деятельности человека; ПР-6: умеет высказывать собственное мнение и суждения</p>