

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Сложение и вычитание смешанных чисел

1. **ФИО** Бокова Елена Владимировна
2. **Место работы** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №10 «Образовательный центр ЛИК» городского округа Отрадный Самарской области
3. **Должность** Учитель математики
4. **Предмет** Математика
5. **Класс** 5
6. **Тема и номер урока в теме** Сложение и вычитание смешанных чисел, 1-2 урок (80 минут)
7. **Базовый учебник** Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд. Математика 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 26-издание, стереотипное. Издательство МНМОЗИНА. Москва 2009
8. **Цель урока:** формирование в совместной деятельности умения выполнять сложение и вычитание смешанных чисел.

9. Задачи:

- образовательные (формирование познавательных УУД):

- алгоритма действий со смешанными числами и применение его в реальных практических задачах;
- структурирование знаний и отработка алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел..

- воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД):

- умения слушать и вступать в диалог;
- умения участвовать в обсуждении проблем;
- умения интегрироваться в пару со сверстником и строить продуктивное взаимодействие;
- коммуникативной компетенции учащихся;
- воспитывать ответственность и аккуратность.

- развивающие (формирование регулятивных УУД):

- планирования своей деятельности;
- целеполагания;
- умения представлять информацию в виде алгоритма;
- умения выбирать способы решения в зависимости от условий;
- рефлексия способов и условий действия;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

10. Планируемые образовательные результаты:

предметные:

- ✓ умеют применять алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел;
- ✓ умеют решать задачи с использованием правил сложения и вычитания смешанных чисел.

метапредметные:

- ✓ умеют применять алгоритм в реальных ситуациях;
- ✓ применяют приёмы самоконтроля и взаимоконтроля по образцу решения;
- ✓ соотносят условия задачи с имеющимися моделями и выбирают необходимую модель.

личностные:

- ✓ умеют ясно, точно излагать свои мысли в устной и письменной речи.


11. Тип урока: Комбинированный с использованием ЭОР.

12. Формы работы учащихся: фронтальная работа, работа в парах, ИКТ.

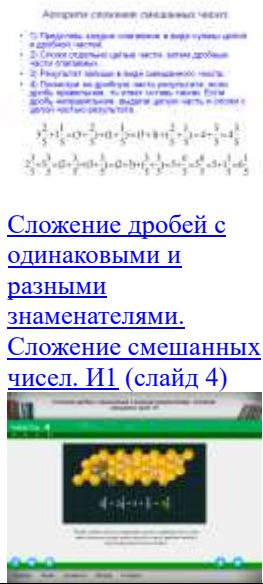

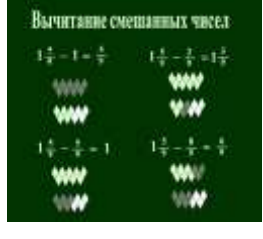
13. Необходимое техническое оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, доска, экран, карточки с индивидуальными заданиями и компьютеры для каждого учащегося. Листы контроля и бланки ответов.

14. Структура и ход урока (см. ниже)


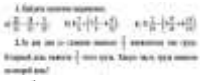
СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)	Формируемые УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Организационный момент		Перед объяснением нового материала учащимся раздает карточки с индивидуальными заданиями, а также Лист контроля. Комментирует критерии оценивания работы.	Знакомство с Листом контроля, уточнение критериев оценки	2		Прогнозирование своей деятельности	Умение слушать, вступать в диалог, задавать вопросы.
2	Вводная беседа. Актуализация знаний		Вступительное слово учителя. Учитель начинает беседу с проблемной задачи по будущей теме урока. Задает учащимся наводящие вопросы для формулирования цели и планирования работы	Участвуют в беседе, отвечают на поставленные вопросы, формулируют цель, намечают схему решения задачи.	3 (2+1)	Поиск и выделение необходимой информации	Постановка цели учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что неизвестно. Прогнозирование.	Умение слушать и вступать в диалог. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
3	Изучение нового материала	Сложение смешанных чисел	Вместе с учениками определяет цель урока. Демонстрирует ЭОР	В тетради составляют алгоритм сложения смешанных чисел	7 (6+1)	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов.	Составление плана и последовательности действий	Умение слушать и вступать в диалог. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
4	Решение задач.		Комментирует и направляет работу учащихся при выполнении задания №1117(а, д, ж)	Один ученик на доске, а остальные в тетради выполняют задание №1117(а, д, ж)	5	Выделение необходимой информации. Анализ объектов и синтез. Выбор способов решения. Рефлексия способов и условий действий.	Формулирование познавательной цели. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного	Строят логические рассуждения, понятные для собеседника. Умение слушать, вступать в диалог, строить доказательные рассуждения. Воспринимают ответы и оценивают действия

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)	Формируемые УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
							результата.	одноклассников
5	Физминутка		Объясняет, что снимает усталость глаз. Организует музыкальную физминутку	Выполняют гимнастику для глаз.	2			Осознание ценности здоровья
6	Закрепление изученного на 1 уроке		Выступает в роли тьютора для слабых учащихся при выполнении индивидуального задания.	Учащиеся выполняют задания 1-5 из карточек с индивидуальными заданиями Делают записи в тетрадь. Заполняют лист контроля и сдают на проверку учителю.	9	Анализ и синтез как составление целого из частей. Знако-символические действия. Построение логической цепи рассуждений. Формулирование вывода, ответа.	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности	Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем.
				Учащиеся выполняют взаимную проверку записей в тетради.	2	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Саморегуляция, коррекция полученного результата.	Умение вступать в диалог, интегрироваться в пару со сверстником.
				Учащиеся в тетради самостоятельно выполняют задание №1115 и №1120 из учебника. Первые 2 учащихся справившихся с заданием сдают тетради на проверку учителю и воспроизводят решение на доске, а остальные сверяют свои записи с эталоном на доске.	8	Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ и синтез объектов	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция	Поддержание здорового духа соперничества для поддержания мотивации учебной деятельности

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)	Формируемые УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
7	Подведение итогов 1 урока	<p>Алгоритм сложения смешанных чисел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привести смешанные числа к виду: целая часть и дробная часть. 2. Сложить целые части, затем дробные части отдельно. 3. Результат выписать в виде смешанного числа. 4. Проверить, можно ли сократить, если дробь несократима, то запись готова. Если дробь, неправильная, выделить целую часть и снова сложить несократимую. $\begin{aligned} 1\frac{1}{2} + 2\frac{1}{3} &= 1 + 2 + \frac{1}{2} + \frac{1}{3} = 3 + \frac{3}{6} + \frac{2}{6} = 3 + \frac{5}{6} = 3\frac{5}{6} \\ 2\frac{1}{3} + 1\frac{1}{2} &= 2 + 1 + \frac{1}{3} + \frac{1}{2} = 3 + \frac{2}{6} + \frac{3}{6} = 3 + \frac{5}{6} = 3\frac{5}{6} \end{aligned}$ <p>Сложение дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Сложение смешанных чисел. И1 (слайд 4)</p> 	Вместе с учениками формулирует основные тезисы параграфа	Участвуют в беседе с учителем	2	Структурирование знаний	Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности. Смыслообразование.	Умение слушать и вступать в диалог. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Владение монологической и диалогической формами речи.
8	Вводная беседа. Актуализация знаний		Вступительное слово учителя. Учитель начинает беседу с проблемной задачи по будущей теме урока. Задает учащимся наводящие вопросы для формулирования цели и планирования работы	Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, приводят возможные способы решения задачи	3 (2+1)	Поиск и выделение необходимой информации	Постановка цели учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что неизвестно. Прогнозирование.	Умение слушать и вступать в диалог. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
9	Изучение нового материала	<p>Вычитание смешанных чисел</p> $1\frac{1}{2} - 1 = \frac{1}{2} \quad 1\frac{1}{2} - \frac{1}{2} = 1$ 	Учитель демонстрирует ЭОР и делает необходимые комментарии при работе над алгоритмом вычитания смешанных чисел.	В тетради составляют алгоритм вычитания смешанных чисел	7 (6+1)	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов. Умение работать с учебником.	Составление плана и последовательности действий	Умение слушать и вступать в диалог. Постановка вопросов, необходимых для составления плана и последовательности действий
10	Решение задач		Комментирует направляет работу учащихся при выполнении задания	Один ученик на доске, а остальные в тетради выполняют задание №1117(б, е, л)	5	Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия	Планирование своей деятельности для решения	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Воспринимают ответы и оценивают

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)	Формируемые УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
			№1117(б, е, л)			способов и условий действия. Анализ объектов и синтез	поставленной задачи и контроль полученного результата	действия одноклассников
11	Практическая работа		Учитель, в процессе работы учащихся, оказывает помощь каждой паре	Учащиеся работают в парах. Решают №1116, №1118(б). Делают записи в бланке ответов. Оценивают взаимную работу.	5	Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ и синтез объектов. Выделение необходимой информации. Поиск аналогов.	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата.	Умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в пару. Учатся формировать собственное мнение и отстаивать позицию.
12	Физминутка		Объясняет, что снимает усталость глаз. Организует музыкальную физминутку	Выполняют гимнастику для глаз.	2			Осознание ценности здоровья
13	Закрепление изученного материала		Учитель, в процессе работы учащихся, оказывает помощь учащимся по их запросу. Провозглашает критерии оценивания работы.	Учащиеся самостоятельно выполняют задания со слайда. Делают записи в тетрадь. Заполняют лист контроля и сдают на проверку учителю.	5	Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ и синтез объектов	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль и коррекция полученного результата, саморегуляция	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем.
14	Контроль полученных знаний	Математический диктант. Сложение и вычитание смешанных чисел, 2 варианта	Учитель, в процессе работы учащихся, оказывает помощь учащимся по их запросу	Учащиеся выполняют задания математического диктанта и выполняют самопроверку.	7	Анализ объектов и синтез, выбор оснований и критериев для сравнения	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, саморегуляция	Самоопределение с целью получения наивысшего результата

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)	Формируемые УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
14	Подведение итогов урока		Учитель предлагает учащимся обобщить приобретённые знания на уроке. Учитель отмечает, в какой мере достигнуты цели, выполнены задачи урока; говорит о дальнейшем плане изучения темы; выставляет ученикам оценки за урок.	Учащиеся вступают в диалог с учителем, высказывают своё мнение, подводят общий итог урока.	4(3+1)	Построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия	Адекватно воспринимает оценку учителя. Волевая саморегуляция.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.
15	Домашнее задание		<p>Задаёт дозированное дифференцированное домашнее задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> №1136; №1137 http://www.matematika.ru/5class/mat_5_24.php http://school-assistant.ru/?predmet=matematika&theme=slozenie_i_vichitanie_smesh_chisel  Обязательное задание для всех учащихся: Прочитать п.29 и подготовить устный рассказ «Для чего мне нужны смешанные числа?» 	Учащиеся записывают домашнее задание в зависимости от уровня усвоения темы урока	2	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Осознание качества и уровня усвоения темы урока	Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

