

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №10 «Образовательный центр ЛИК»
городского округа Отрадный Самарской области**

**Рабочая программа
психолого-педагогического сопровождения
обучающихся с ОВЗ (5-7 классы)
по развитию эмоционально-волевой, личностной сферы,
формированию коммуникативных компетенций**

Пояснительная записка

Для полноценного психического развития ребенка огромное значение имеет его полноценное общение с окружением. От того, как складываются эти отношения, во многом зависит его эмоциональное благополучие, формирование позитивной самооценки, становление и закрепление личностного стиля поведения и то, как ребенок будет относиться к окружающему миру. Предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям с ОВЗ среднего школьного возраста, имеющим трудности в эмоциональной и коммуникативной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности.

Программа данного курса представляет систему **коррекционно-развивающих занятий** для учащихся ОВЗ 5-7 классов и рассчитана на **1 час в неделю (34 часа)**.

Успешное развитие межличностного общения в рамках программы идет параллельно развитию эмоционально-волевого развития. То, в какой мере ученики умеют понимать и отражать свои чувства, настроение друг друга, воспринимать и понимать других, а через них и самих себя, будет во многом определять процесс общения, качество отношений и способы, с помощью которых они будут осуществлять совместную деятельность.

Цель данной программы: развитие эмоционально-волевой и личностной сферы, учащихся, а также формирование коммуникативных компетенций

Основные задачи программы:

- снижение психоэмоционального напряжения, коррекция тревожности и агрессии;
- коррекция настроения и негативных черт характера;
- формирование навыков саморегуляции и самоконтроля;
- развитие системы самосознания и самооценки, рефлексивных способностей, формирование адекватного отношения к себе и другим;
- Формирование позитивного отношения к своему «Я», адекватной самооценки и повышение уверенности в себе;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Содержание программы соответствует поставленным целям и задачам.

Программа состоит из трех разделов, каждый из которых имеет свои отдельные задачи. Первый раздел - **Самопознание «Какой «Я»?**. Это занятия, которые дают ребятам возможность исследовать себя, узнать, что все люди имеют как хорошие качества, так и те или иные недостатки. На этих занятиях развивается рефлексия и толерантность учащихся устанавливается дружелюбная атмосфера.

Второй раздел - **Мир эмоций. «Я и эмоции»** - помогает детям научиться понимать и контролировать свое эмоциональное состояние.

Третий раздел - **Позитивное общение «Мой язык общения»** - одна из самых интересных для ребят. Именно на этих занятиях затрагиваются понятие дружбы, тема взаимоотношений, конфликтов. Что такое настоящая дружба и умеют ли дети дружить - ответы на эти вопросы учащиеся ищут совместно с педагогом.

Далее идут занятия на тему сотрудничества. учащимся дается само понятие

сотрудничества, принципы эффективного сотрудничества, в форме диалога отрабатываются навыки эффективного взаимодействия. И завершают программу заключительные занятия, основная цель которых - отрефлексировать изменения, произошедшие с ними за учебный год, окунуться в свой внутренний мир, сформировать установку на веру в себя и в свой успех.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки, совершенствование социально-бытовой и социокультурной компетенции, развитие коммуникативных навыков. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Формы работы

При реализации программы используются следующие формы и методы работы: беседа, психогимнастика, ролевая игра, арт-терапевтические техники, дискуссия, проблемные ситуации, эмоционально-гимнастические методы, релаксационные методы, когнитивные методы. Основное содержание занятий составляют тренировочные упражнения, специальные задания, дидактические и развивающие игры.

№	Тема занятия	Задачи, решаемые на каждом занятии	Кол. часов	Дата
Раздел 1 Самопознание «Какой «Я»?»			7	
1.	Мой внутренний мир Кто Я? Какой Я?	Обследование эмоционально-волевой сферы Определение принципов работы на занятиях Повышение самооценки	1	
2-3.	Познай самого себя и других	Определение достоинств и недостатков своих и других людей, понимание причин их поступков Закрепление знаний учащихся о положительных и отрицательных качествах характера человека Развитие интереса к себе	2	
4.	Моя самооценка	Создание условий для самоанализа собственных достоинств и недостатков Повышение уровня самопринятия Формирование уверенности в себе	1	
5-6.	Мои способности	Осознание детьми своих особенностей и способностей Развитие внимания, памяти, мышления, речи, активного и пассивного словаря	2	
7.	Мой характер	Развитие способности к самоанализу и рефлексии Развитие системы самосознания и самооценки, формирование адекватного отношения к себе и другим Формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе	1	
Раздел 2 Мир эмоций. «Я и эмоции»			10	
8.	Мое настроение	Развитие способности осознавать и выражать свои эмоциональные состояния Повышение самооценки Развитие творческой активности учащихся	1	
9.	Эмоции - внутренние друзья и враги	Знакомство учащихся с эмоциями Обучение умению определять эмоциональное состояние других людей Тренировка умения владеть своими эмоциями.	1	
Ю- II.	Радость. Удовольствие. Интерес. Счастье.	Определение понятия положительных эмоций Способствование адекватному самовыражению, рефлексии эмоциональных состояний	2	
12- 13.	Грусть. Обида. Обида. Гнев.	Способствование рефлексии эмоциональных состояний Определение понятия отрицательных эмоциональных переживаний Развитие способности отличать отрицательные эмоции от положительных.	2	
14.	Страх. Он	Определение понятий «страх», «тревога»,	1	

	помогает или мешает?	«одинокость» Помощь в преодолении страхов, в обретении уверенности в себе, в понимании того, что вера в себя необходима для развития человека		
15-16.	Как управлять эмоциями?	Осознание своих эмоций, обогащение адекватными способами выражения своего настроения Обучение самоконтролю и закрепление этих навыков Обучение навыкам релаксации	2	
17.	Конкурс чувствоведов	Формирование умения распознавать эмоциональные реакции других людей Развитие взаимопонимания Повышение самооценки	1	
Раздел 3 Позитивное общение «Мой язык общения»			17	
18.	Я и мир вокруг меня	Повышение самооценки Развитие чувства принадлежности к группе Формирование умения увидеть в другом человеке его достоинства	1	
19-го.	Общение в жизни человека	Определение первоначального представления о значении общения в жизни человека Формирование представлений о различных средствах общения Развитие социально-коммуникативных навыков Сплочение класса	2	
21.	Я глазами других	Формирование способности к самоанализу Способствование возникновению желания самосовершенствоваться Развитие способности принимать друг друга	1	
22.	Почему люди ссорятся? Споры и ссоры	Знакомство учащихся с понятием «конфликт» Выявление особенностей поведения в конфликтной ситуации Обучение способам выхода из конфликтной ситуации	1	
23-24.	Предотвращение конфликтов	Знакомство с вербальными барьерами общения Обучение альтернативным вариантам поведения Обучение анализу различных состояний	2	
25.	Учимся слушать друг друга	Помощь в осознании собственного «Я» Формирование понимания необходимости жить в согласии с собой и другими Формирование адекватных эмоциональных реакций в ходе совместного взаимодействия	1	
26.	Уверенное и неуверенное поведение	Знакомство с понятием о сильной личности Выработка навыка уверенного поведения Формирование негативного отношения к агрессии	1	
27.	Нужна ли агрессия?	Познакомить учащихся с признаками агрессивного поведения	1	

		Определить приемлемые способы разрядки гнева и агрессии		
28.	Я и мои друзья Правила дружбы	Развитие коммуникативных навыков Помощь в осознании качеств настоящего друга Повышение самооценки Сплочение коллектива в классе	1	
29.	Мы - дружный класс	Сплочение коллектива Развитие чувства эмпатии Развитие навыков координации совместных действий	1	
30.	Дружба девочек и мальчиков	Формирование нравственных качеств: умение дружить, беречь дружбу Определение - что такое дружба девочек и мальчиков Сплочение классного коллектива	1	
31.	Я и моя школа	Помощь детям в осознании особенностей позиции ученика Развитие умения высказывать свое мнение Повышение самооценки Сплочение классного коллектива Развитие навыков общения	1	
32.	Я и моя семья	Актуализация опыта семейного взаимодействия Анализ наиболее часто встречающихся трудностей в отношениях с родителями Оптимизация взаимоотношений «родитель-ребенок»	1	
33.	Мое настоящее и будущее	Определение интересов детей Отработка навыков преодоления препятствий на пути к достижению цели Актуализация личностных ресурсов	1	
34.	Будь собой, но в лучшем виде	Обследование эмоционально-волевой и коммуникативной сфер Активизация процесса самопознания Закрепление благоприятного отношения к себе	1	

