

## Технологическая карта урока биологии (7 класс)

**Тема урока:** «Животные и окружающая среда».

**Цель урока:** сформировать представление о средах жизни животных.

**Задачи урока:**

- **обучающие:** расширить круг знаний о жизни организмов в различных средах;
- **развивающие:** развивать логическое мышление, умение анализировать; развивать умение работать фронтально, индивидуально и по группам, осуществлять самоконтроль, коррекцию и оценку собственных действий и действий сверстников;
- **воспитательные:** формировать научное мировоззрение; формировать культуру межличностного общения в ходе фронтальной беседы.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Планируемые результаты:**

**предметные:**

- формировать умение определять понятия «среды жизни» и «место обитания животных», дать общие представления о представителях, об их образе жизни и приспособленности к среде обитания; взаимосвязях живых организмов.
- формировать умение устанавливать взаимосвязь между особенностями среды и приспособленностью к ней животных.

**метапредметные:**

- **познавательные:** формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию; формулировка определений понятий;
- **коммуникативные:** умение работать фронтально, индивидуально и в группе; умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- **регулятивные:** оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив; формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

**личностные:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование экологической культуры

**Основные понятия:** среда жизни, трофические связи, биоценоз, экосистема, место обитания.

**Методы обучения и методические приемы:** словесные (фронтальный опрос, беседа, проблемное объяснение), наглядные (демонстрация слайдов электронной презентации), практические (заполнение таблиц).

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Ресурсы:** учебник Биология 7 класс В.М. Константинов; мультимедийный проектор, компьютер, экран, авторская электронная презентация.

**Технологии:** технология проблемного обучения, презентационные технологии, технология рефлексивного обучения.

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
<b>1. Организационный момент</b> (1 мин.)	<b>1.1.</b> Организует класс, проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует их	<b>1.1.</b> Готовятся к уроку, успокаиваются, на-		Формирование ответственного

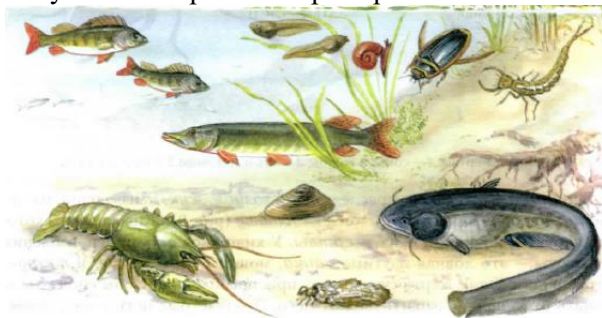
		страиваются на работу, приветствуют учителя		отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
<b>2. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности (2 мин.)</b>	<b>2.1.</b> Актуализирует требования к учащимся. Мотивирует их. Устанавливает тематические рамки урока	<b>2.1.</b> Самоопределяются, ставят цель и задачи урока, планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		
<b>3. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии (5 мин.)</b>	<b>3.1.</b> Организует фронтальный опрос учащихся по вопросам: 1. Какая наука занимается изучением животного мира? 2. В чем состоит сходство и отличие растений и животных? 3. Какие среды жизни занимают животные? По ходу опроса уточняет, исправляет, дополняет, корректирует ответы учащихся, проговаривает правильные. За каждый правильный ответ выдает учащимся жетон. Каждый жетон соответствует 1 баллу. Баллы просит вносить в листы оценивания.	<b>3.1.</b> Отвечают на вопросы учителя: 1. Зоология 2. Сходство заключается в: клеточном строении, способности к дыханию, питанию, выделению, обмену веществ между организмом и окружающей средой, к размножению, росту и развитию. 3. Наземно-воздушная, водная, почвенная, другие организмы.	Умение определять понятия со среды жизни и место обитания животных	Формулировка определений. Умение работать фронтально. Формирование экологической культуры.
<b>4. Проблемное объяснение нового знания (7 мин.)</b>	<b>4.1.</b> Согласовывает с учениками тему и цель урока. Демонстрирует слайд:	<b>4.1.</b> Предлагают варианты названия темы урока, формулируют цель. Записывают дату и тему урока в рабочих тетрадях. Отвечают на	Умение определять понятия среды жизни и место обитания животных, дать общие представления о пред-	Умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию;



Просит учеников определить, в каких средах жизни существуют эти животные.

Задаёт вопрос: какие адаптации к средам жизни вы можете назвать?

**4.2.** Демонстрирует слайд. Раскрывает понятие Место обитания. Просит учеников привести примеры.



**4.3.** Демонстрирует слайд. Раскрывает понятия хищничество и паразитизм. Просит учеников привести примеры.

вопросы.

**4.2.** Слушают проблемное объяснение учителя, делают записи в рабочих тетрадях, отвечают на вопросы учителя. Получают жетоны. Выдвигают свои предположения. Рассматривают слайд. Слушают пояснения учителя.

**4.3.** Слушают учителя, рассматривают слайд. Приводят примеры.

ставителях, об их образе жизни и приспособленности к среде обитания; взаимосвязях живых организмов.

формулировка определений понятий;

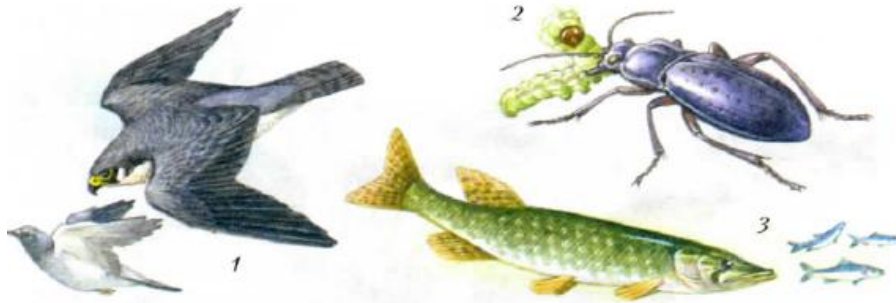


Рис. 9. Хищники и жертвы: 1 – сокол и голубь; 2 – жук и гусеница; 3 – щука и плотва

**4.4.** Дает задание: найти учебнике и выписать в тетрадь определения «биоценоз», «пищевая(трофическая цепь) цепь», «экосистема».

Подводит учеников к выводу: Организмы взаимодействуют не только между собой, формируя сообщества, но и с абиотической (неживой) средой обитания (почвой, атмосферой, гидросферой) и таким образом существуют в составе экосистем.

**4.4.** Выполняют задание. Делают записи в тетрадь. Формулируют вывод.

**5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (8 мин.)**

**5.1.** Дает задание по группам: пользуясь учебником заполнить таблицу.

Среда обитания	Представители	Характеристика среды	Приспособления животных

Демонстрирует правильный вариант заполнения на слайде. Обсуждает его с учениками.

**5.1.** Делятся на группы. Заполняют таблицу. Сверяют с образцом, при необходимости исправляют, вносят коррективы

Умение устанавливать взаимосвязь между особенностями среды и приспособленностью к ней животных

Формулировка определений понятий. Умение работать индивидуально. Формирование экологической культуры.

**6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (10 мин.)**

**6.1.** Ответить на вопросы:

1. Чем отличается понятие «среда жизни» от понятия «место обитания»?
2. Какую роль в природе играют конкурентные взаимоотношения животных и симбиоз?

**6.2.** Организует взаимопроверку. Для этого предлагает учащимся обменяться рабочими тетрадями и проверить, сравни с эталоном. Проецируется через мультимедиа проектор на экран.

Критерии оценки даны в листах оценивания.

Просит учащихся записать выставленные баллы в листы оценивания

**6.1.** Отвечают на вопросы.  
1. Место обитания- это часть среды обитания занимаемая определенным видом животных.  
2. Хищники играют регулирующую роль  
**6.2.** Проверяют решение задачи. Сверяют его с эталоном. При необходимости исправляют. Выставленные баллы сообщают

Умение устанавливать взаимосвязь между особенностями среды и приспособленностью к ней животных

Умение работать в группах. Осуществление взаимоконтроля; проведение контроля, коррекции и оценки собственных действий. Оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив.

		сверстникам, а те заносят их в свои листы оценивания		
<b>7. Включение в систему знаний и повторение (3 мин.)</b>	<b>7.1.</b> Организует фронтальную беседу с учащимися по вопросу: 1. Место и роль животных в природных сообществах? За правильные ответы выдает жетоны.	<b>7.1.</b> Беседуют с учителем. Отвечают на вопрос:  Рассматриваю слайд. Выдвигают свои предположения	Умение устанавливать взаимосвязь между особенностями среды и приспособленностью к ней животных	Формулировка определений понятий. Умение работать фронтально. Формирование экологической культуры.
<b>8. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин.)</b>	<b>8.1.</b> Организует рефлексии учебной деятельности на уроке, используя вопросы: 1. Вам понятна тема урока? 2. Вы удовлетворены полученными знаниями? 3. Что нового вы для себя открыли? 4. Что больше всего вам понравилось на уроке?  <b>8.2.</b> Предлагает учащимся подсчитать количество баллов набранное на уроке и перевести их в оценку. Обращает внимание учащихся на то, что критерии даны в листах оценивания. Демонстрирует слайд и проговаривает критерии перевода баллов в оценку:  <div style="text-align: center;"><b>Критерии перевода баллов в оценку</b>  7 баллов и более – оценка «5»; 6 – 5 баллов – оценка «4»; 4 – 3 балла – оценка «3»; 2 – 1 балл – оценка «2»; 0 баллов – оценка «1»</div> <b>8.3.</b> Подводит итоги урока, соотносит полученные результаты с целевыми установками, намечает дальнейшие цели	<b>8.1.</b> Высказывают свое мнение.  <b>8.2.</b> Подсчитывают баллы, переводят их в оценки, заполняют листы оценивания и сдают их учителю по окончании урока.  <b>8.3.</b> Участвуют в подведении итогов урока		Умение работать фронтально. Осуществление самоконтроля; проведение контроля и оценки собственных действий.
<b>9. Домашнее задание (1 мин.)</b>	<b>9.1.</b> Задает домашнее задание: Прочитать параграф учебника, ответить на вопросы в конце.	<b>9.1.</b> Записывают домашнее задание.		Умение работать индивидуально

	<b>9.2.</b> Благодарит за урок!	<b>9.2.</b> Благодарят учителя за урок!		
--	---------------------------------	---	--	--

